

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»  
Бузулукского района  
Оренбургской области**

«Рассмотрено»  
на заседании методического совета  
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»  
Бузулукского района  
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО  
«Центр внешкольной  
работы»  
Е.Н. Филатова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Все цвета, кроме черного»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Моисеева Зоя Николаевна,  
педагог дополнительного образования

п. Лисья Поляна  
2020 г.

## Пояснительная записка

Занятия курса «Все цвета, кроме черного» направлены на воспитание у младшего школьника позитивного мироощущения, а также преодоление явлений социальной дезадаптации. В процессе занятий дети учатся воспринимать мир с оптимистической точки зрения, осознают необходимость познания себя и окружающих людей с целью установления толерантных дружеских отношений, понимания человека как индивидуальности.

### **1.1. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.**

Она дает возможность сформировать у детей навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовать свои желания и потребности за счёт внутренних личностных ресурсов. Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
  - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11 - ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
  - Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
  - Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
  - Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
  - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
  - Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
  - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Программа составлена на основе программ: М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета кроме черного», Москва 2013г.; О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я», Москва 2013г.

## **1.2.Уровень усвоения программы**

Излагаемая программа представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике и направленных на формирование у младших школьников необходимого уровня психологической готовности к школе в сферах обучения, общения со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

## **1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

В младшем школьном возрасте происходит развитие психических, психофизиологических характеристик ребенка, является недостаточное умение произвольно регулировать процесс восприятия по инструкции; затруднение в выделении наиболее существенных признаков поступающей информации. В этом возрасте эмоциональные стимулы наиболее значимы - вызванные биоэлектрические реакции мозга. Дети полнее и глубже анализируют информацию, если она эмоционально привлекательна.

При организации целевого воздействия на ребенка младшего школьного возраста следует учитывать и особенности его внимания. Внимание - одна из важнейших психофизиологических функций- обязательное условие результативности любого вида деятельности (восприятие реальных предметов и явлений, мысленные операции с числами, словами, образами и т. п.)

Если такие характеристики внимания, как объем, концентрация, переключение, распределение, устойчивость, сильно выражены, то они «хороши» при соответствии особенностям той деятельности, в которую ребенок вовлечен по собственной инициативе либо которая предложена ему взрослыми или сверстниками. При таком соответствии именно внимание становится регулятором деятельности, повышает эффективность, являясь надежным союзником в развитии познавательной деятельности ребенка.

## **1.4. Отличительные особенности программы:**

Разработанная программа рассчитана на полный курс обучения детей в начальной школе и адаптирована для учащихся 2,4 классов.

Программа предусматривает дальнейшее совершенствование, расширение знаний полученных ранее, совершенствование знаний и умений необходимых каждому человеку. Практические занятия «Учусь понимать других» направлены на развитие у детей интереса и уважения к чувствам, поступкам, эмоциям других людей. Важно, чтобы дети умели не только позитивно относиться к себе, но и строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.

## **1.5. Адресат программы**

Программа « Все цвета, кроме черного» адресована учащимся начальной школы 7-11 лет.

## **1.6. Объем и сроки программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 34 часа.

Численность в группе – 16

Форма обучения – очная, дистанционная

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **1.7. Формы организации образовательного процесса**

- ролевая игра,
- деловая игра,
- социально-моделирующая игра,
- познавательная беседа,
- интеллектуальный марафон,
- беседа,
- инсценировка,
- самостоятельные работы;
- практические работы;
- проектная деятельность;
- тренинги;
- тестирование;
- коллективно-творческие дела (КТД); - релаксация.

### **1.8. Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия-45 минут.

**2. Цель программы:** формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

#### **Задачи программы:**

- формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний детей о правилах здорового образа жизни, формирование готовности соблюдать эти правила;
- создание условий для успешной адаптации в школе, классе;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
- формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- просвещение родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек.

Для эффективного решения поставленных задач используется поддержка родителей. В начале учебного года они знакомятся с содержанием программы «Все цвета, кроме черного». Им разъясняются цели и задачи

занятий: нужно понимать, что профилактическая работа потребует от взрослых отказа от собственных вредных привычек, заставит их более внимательно относиться к собственному здоровью. Ведь самый действенный и эффективный способ влияния на ребенка - воспитание личным примером.

### 3. Содержание программы кружка «Все цвета, кроме черного».

Занятия представляют собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксации, технике и др. Игр должно быть 2-4, некоторые из которых были разучены на прошлом занятии.

**Рефлексия занятия** предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

#### *Учебный план*

№ п/п	Тема раздела (количество часов)	Основные виды деятельности	Форма организации занятий
1	Кто жить умеет по часам (8 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рассказа о себе, о своих интересах, увлечениях, интересах и увлечениях своих одноклассников.</li> <li>- формирование адекватной оценки себя и других, которая поможет избежать многих проблем в подростковом возрасте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевая игра,</li> <li>- деловая игра,</li> <li>- социально-моделирующая игра,</li> <li>- познавательная беседа,</li> <li>- интеллектуальный марафон,</li> <li>- конференция,</li> <li>- дебаты,</li> <li>- беседа,</li> </ul>
2	Внимание: внимание! (4 часа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать вместе со своими друзьями и с друзьями своих друзей;</li> <li>- составление «Цветовой карты настроения класса»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценировка,</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- тренинги;</li> </ul>

		<p>которая поможет детям увидеть, какое настроение преобладает в коллективе, как оно зависит от школьных происшествий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понять необходимость бережного отношения к настроению и чувствам других людей (одноклассников).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- коллективно-творческие дела (КТД);</li> <li>- релаксация.</li> </ul>
3	Секреты нашей памяти (4 часа).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение качеств и черт характера, которые они ценят в друзьях,</li> <li>- вспоминают 10 «правил дружбы»</li> </ul>	
4	Номо sapiens-человек разумный (8 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение причин, из-за которых чаще всего возникают ссоры.</li> <li>- выражение свои чувства без агрессии даже в ситуации, когда рассержен или обижен;</li> <li>- проигрывание ситуации примирения, оказываясь в роли то взрослых, то самих себя.</li> </ul>	
5	Какой ты человек (5 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ своего характера;</li> <li>- оценка своих сильных и слабых сторон;</li> <li>- понимание сущности тех или иных черт характера, анализ конкретных примеров.</li> </ul>	
6	Волшебный экзамен (5 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать вместе со своими друзьями и с друзьями своих друзей.</li> </ul>	

## **Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих метапредметных, личностных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты:***

понимать чувства, настроение  
оценивать свои привычки, поступки  
замечать недостатки и исправлять их  
распределять свои силы и время  
быть сдержанными  
развивать способности  
добиваться поставленной цели  
понимать других  
общаться со сверстниками и взрослыми  
защищать свои интересы  
находить настоящих друзей быть чуткими и отзывчивыми

### ***Метапредметные результаты:***

- культурно - познавательная, коммуникативная компетентности;
- приобретение опыта в преодолении возникших трудностей;
- расширение кругозора, сферы актуальных интересов и способностей.

### ***Предметные результаты:***

Полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;

Дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;

Дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;

Дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

обобщать, делать несложные выводы  
судить о противоположных явлениях;  
давать определения тем или иным понятиям;  
выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **Ожидаемые результаты**

дети научатся:

- заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;

- оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;

- управлять своим поведением в различных ситуациях, избегать конфликтов с окружающими;

-дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

## Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Сроки	Факт
			План	
	<b>Кто жить умеет по часам</b>	<b>8</b>		
1	Режим дня.	1	06.10.20	
2	Умей сказать «Нет!»	1	13.10.20	
3	Твоё настроение в течение недели.	1	20.10.20	
4	Чтение отрывка из повести Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома».	1	27.10.20	
5	Работоспособность.	1	3.11.20	
6	Дари сердечное тепло.	1	10.11.20	
7	Прощай, тетюшка скука!	1	17.11.20	
8	Нарисуй плакат, который поможет расстаться с вредной привычкой.	1	24.11.20	
	<b>Внимание: внимание!</b>	<b>4</b>		
9	Распределённость внимания.	1	01.12.20	
10-11	Устойчивость внимания.	2	8.12.20 15.12.20	
12	Чтение отрывка из романа М.Твена.	1	22.01.20	
	<b>Секреты нашей памяти</b>	<b>4</b>		
13-14	Зрительная память	2	29.12.20 5.01.21	
15	Механическая память	1	12.01.21	
16	Образная память	1	19.01.21	
	<b>Нomo sapiens-человек разумный</b>	<b>8</b>		
17-18	Логические задачи	2	26.01.21 2.02.21	
19-20	Мозаика из квадратов	2	9.02.21 16.02.21	
21-22	Работа с ребусами	2	23.02.21 2.03.21	
23-24	Поделки из бумаги.	2	9.03.21 16.03.21	
	<b>Какой ты человек</b>	<b>5</b>		
25	Как описать свой характер.	1	23.03.21	



26	Посеешь привычку - пожнешь характер.	1	30.03.21	
27	Как помириться после ссоры.	1	6.04..21	
28	Как сказать «нет» и отстоять свое мнение.	1	13.04.21	
29	<i>Промежуточная аттестация. Моя семья. Проект.</i>	1	20.04.21	
	<b>Волшебный экзамен</b>	<b>5</b>		
30-31	Конкурс знатоков.	2	27.04.21 4.05.21	
32-33	Игры	2	11.05.21 18.05.21	
34	Итоговое занятие.	1	25.05.21	

### Условия реализации программы

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

### Формы

### аттестации

При реализации программы используется несколько видов диагностики: Входной контроль проводится в форме беседы. Текущий контроль проводится после изучения каждой темы, каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по

усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (тестирование, проверочное занятие, викторина, анализ творческих работ, наблюдение за коллективной работой по выполнению и защите проектов, наблюдение за динамикой становления личностных качеств учащихся). Промежуточный контроль по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится в форме проектной деятельности. Итоговый контроль по завершении первого года обучения проходит в форме викторины.

**Критерии                      оценивания                      полученных                      результатов**

- уменьшение количества детей, употребляющих психически активные вещества;
- снижение уровня правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;
- улучшение состояния здоровья учащихся.

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### **Основная литература:**

1. М. М. Безруких, А. Г. Макеев, Т. А. Филиппова - «Все цвета, кроме черного» Москва центр «Вента-Граф» 2003г.
2. И. В. Плющ, А. П. Третьякова, Н. О. Герьянская - «Организация деятельности по профилактике злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях» Новосибирск НИПК и ПРО 2004г.
3. С. Б. Белокурова, В. Ю. Климович - «Профилактика подростковой наркомании.
4. Особенности учебной деятельности младших школьников. В. В. Давыдов.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2010.

### **Дополнительная литература:**

1. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивных веществ / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. — СПб.: Речь, 2003.
2. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем. — М.: Генезис, 2001.
3. Шабельник Е.С. Каширцева Е.Г. Ваши права.. Книга для учащихся начальных классов. Москва, Вита-Пресс, 2002
4. Я и другие. Комплект наглядных пособий. Изд.Х.: Ранок, 2010

## **Материально- техническое обеспечение**

### **Необходимые материалы:**

- бумага формат А3, шариковые ручки, маркеры, цветные карандаши, газетная бумага, ватман, мячик, игрушки.

### **Технические средства:**

- компьютер, проектор.

Художественное или графическое оформление: рабочие тетради для учащихся.

Музыкальное оформление: музыкальный центр, записи с музыкой, используемые на занятиях.